

Periode 6

Opleiding onderwijsassistent

# ALA Kind in de groep

## Heel veel BPV opdrachten in deze ALA.....



Waar het om gaat is dat je ontwikkeling stimuleert door het aanbieden van 5 activiteiten (oefenopdracht 5). Daarvoor bereid je deze 5 activiteiten voor (oefenopdracht 2). Nu is het logisch om deze activiteiten aan te bieden op basis van informatie die je methodisch hebt opgehaald (oefenopdracht 1)

# De feedback formulieren

- **Oefenopdracht 1**
  - *Gedragsobservatie (contact maken)*
  - *Productbeoordeling (Rapportage van de ontwikkeling, behoeften en wensen van het kind )*
- **Oefenopdracht 2**
  - *Productbeoordeling*  
*Planning van activiteiten*
- **Oefenopdracht 5**
  - *Gedragsobservatie ontwikkeling stimulering*
  - *Verantwoordingsverslag (over gemaakte keuzes)*

**Beschrijving van het kind** .....

**Ontwikkelingsgebieden rapporteren** .....

*Cognitieve ontwikkeling* .....

Literatuur.....

Informatie uit gesprek .....

Informatie uit dossier .....

Observaties.....

*Motorische ontwikkeling* .....

Literatuur.....

Informatie uit gesprek .....

Informatie uit dossier .....

Observaties.....


*Sociaal/ emotionele ontwikkeling* .....

Literatuur.....

Informatie uit gesprek .....

Voorbeeld  
uitwerking  
oefenopdracht 1





# Voorbeeld uitwerking oefenopdracht 2 (5x)

## *Toelichting criteria*

<i>Omschrijving activiteit</i>	<i>Beschrijf hoe je aansluit bij wensen/behoefte van jouw doelgroep.</i>
<i>Beginsituatie</i>	<i>Welke kennis en vaardigheden hebben de leerlingen eerder opgedaan die aansluiten bij deze activiteiten</i>
<i>Groep/aantal kinderen</i>	<i>Motiveer je keuze, houd rekening met wensen/behoefte van groep en situatie.</i>
<i>Doel activiteit</i>	<i>Wat bereik je met deze activiteit(en)? SMART opgesteld</i>
<i>Materialen</i>	<i>Welke materialen gebruik je, hoe pas je deze aan, let je op veiligheid etc. + motivatie voor je keuze</i>
<i>Ruimte</i>	<i>o.a. gebruik, veiligheid, aanpassing Benoem de randvoorwaarden en hoe jij daar rekening mee houdt</i>
<i>Tijdsindeling</i>	<i>o.a. data, tijden, duur van de activiteiten en waarom jouw indeling realistisch is. Start met het benoemen van het 1<sup>e</sup> overleg op stage (week 2!) t/m het laatste evaluatiemoment</i>
<i>Rekening houden met richtlijnen/visie</i>	<i>zie schoolgids, overleg met je praktijkbegeleider Beschrijf jouw persoonlijke visie en hoe deze aansluit bij die van de BPV en hoe jij daar rekening mee houdt.</i>
<i>Begeleiding</i>	<i>o.a. beschrijving rol OA' er, omgang met regels, interactievaardigheden. Benoem jouw concrete gedrag!</i>
<i>Onvoorziene omstandigheden</i>	<i>Wat is je plan B bij ziekte, calamiteiten, uitval WIFI etc.</i>

# Uitwerking oefen- opdracht 5

## Activiteitenplan

Het activiteitenplan heeft als doel de uitvoering van de activiteiten inzichtelijk te maken.

Omschrijving activiteit	<i>Uitleg geven over de letter B. Oefeningen maken met de kinderen en de schrijftechniek oefenen.</i>
Beginsituatie	<i>P zit in groep 4 en is 8 jaar oud. P heeft moeite met de fijne motoriek, dit zien wij terug in zijn handschrift en tekeningen die hij maakt. P krijgt op school extra schrijfoefeningen tijdens de spelling les en krijgt van de meester oefeningetjes mee naar huis. P gaat buiten school naar de fysio om zijn fijne motoriek beter te ontwikkelen. Een kind van 8 kan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinnen van drie tot vier woorden schrijven</li> <li>• foutloos spellen van klankzuivere woorden (woorden die je net zo schrijft als je ze uitspreekt), zoals 'kaas', 'dop', 'raam'.</li> <li>• hoofdletters, punt, vraagtekens en uitroepetekens gaan gebruiken</li> </ul> <i>In deze aspecten loopt P nog erg achter. Sociaal en emotioneel loopt P mee met de andere kinderen. P heeft veel vriendjes en vindt het leuk om tijdens de pauze te voetballen.</i>
Groep/aantal kinderen	<i>Groep 4/ 1 kind</i>
Doel motorische ontwikkeling	<i>Na deze les kan P de letter B binnen de lijntjes schrijven.</i>
Doel cognitieve ontwikkeling	<i>Na deze les kan P 2 woorden met de letter B schrijven en benoemen.</i>
Doel sociaal/emotionele ontwikkeling	
Materialen	<i>Schrijfschrift van school bladzijde 21 en 22.</i>
Ruimte	<i>In het stilwerkklokaal op stage.</i>
Tijdsindeling	<i>20 minuten</i>
Rekening houden met richtlijnen/visie	<i>Ik doe alles volgens de richtlijnen die ik van stage heb meegekregen.</i>
Begeleiding	<i>Ik geef de juiste richtlijnen en help waar nodig. Ik laat de juiste handbewegingen zien, maar laat P het ook zelf proberen.</i>

JS Jos Stok  
prima

JS Jos Stok  
Goed

JS Jos Stok  
Welke rij  
richtlijnen  
rekening

JS Jos Stok  
Ik wil ook

# Aan de slag met de ALA *Kind in de groep*

## ALA periode 6 opleiding OA

Inleiding
Doelen
<b>Overzicht</b> ▲
<a href="#">Wat moet ik eigenlijk doen?</a>
Oefenopdrachten ▼
Lessen per week
Bijlagen (met alle formulieren e...) ▼
Om te lezen, te verdiepen ▼
Colofon



### Wat moet ik eigenlijk doen?

#### Wat moet ik doen?

Maak in eigen woorden een schema van WAT je moet doen met betrekking tot de oefenopdrachten voor deze ALA: Kind in de groep.

*Beschrijf per opdracht de deeltaken (gebruik de checklist onder bijlage 2)*

**Let op: de ALA bestaat uit 3 oefenopdrachten die op volgorde moet worden uitgevoerd.**

Oefenopdracht 1 Verzamelen en achterhalen van informatie door te observeren en te rapporteren

Oefenopdracht 2 Bereidt de uitvoering van activiteiten voor

Oefenopdracht 5 Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten

Standaard opdrachten die horen bij elke nieuwe periode

- Het BPV plan
- Voor elke oefenopdracht een plan van aanpak